

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 166
Центрального района Санкт-Петербурга

(ГБОУ гимназия № 166)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ гимназии № 166

Приказ №

ПРИНЯТО
Общим собранием работников
ГБОУ гимназии № 166
Протокол № от 2021 года

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Срок реализации программы 4 года (2021 – 2025 гг.)

2021 г.

1. Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 166 Центрального района Санкт-Петербурга - образовательная организация, нацеленная на обеспечение условий для становления целостного человека в процессе активной деятельности и постижения духовно-нравственных ценностей как основы жизни на фундаменте сохранения исторической памяти и развития отечественных традиций гуманитарного образования.

История Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 166 Центрального района Санкт-Петербурга насчитывает 120 лет и начинается с решения Городской думы о строительстве Второго училищного дома имени императора Александра II для детей низких сословий. Построенный в неблагополучном районе, училищный дом был призван давать им дорогу в лучшую жизнь, раскрывать горизонты знаний, помогать в обретении профессии.

Шло время, Санкт-Петербург рос, и ранее неприглядный район Прудков стал частью благоустроенного Центрального района, а школа, расположенная в здании Второго училищного дома в 1941 году получила №166. В 1993 году школе был присвоен статус гимназии.

Расположение образовательного учреждения позволяет воспитывать и развивать эстетический интеллект, эмоциональную сферу, познавательный интерес. Этому способствует архитектурное окружение, соседство с Некрасовским садом, Большим Концертным Залом «Октябрьский», имеющими каждый свою историю.

Гимназия продолжает традиции, заложенные её основателями: давать знания, прививать привычку к труду, заботиться о каждом. Сегодня в ней открыто 33 класса. С 2002 года начальные классы располагаются в здании на 8 Советской ул., д.8.

На базе гимназии существует музей «Школа. Война. Блокада». 12 лет в гимназии работает ОДОД «Олимп», имеющее 3 направленности.

Много лет гимназия сотрудничает с Государственным мемориальным музеем А.В. Суворова, Российским государственным педагогическим университетом имени А.И. Герцена, Военным институтом (инженерно-техническим) Военной академии материально-технического обеспечения имени А.В. Хрулева и др.

2. Цель и задачи

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, **цель воспитания** в гимназии – личностное развитие учащихся, которое проявляется:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Ведущие нормы и традиции поведения школьника:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной

национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу раскрытия собственного призвания, достижения жизненного благополучия человека, залого успешного профессионального самоопределения и обретения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данных приоритетов в воспитании учащихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста, с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, уделяется первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволяет ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними,

продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности ключевых событий гимназии, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;
- 2) использовать воспитательный потенциал ежегодных проектов гимназии для постепенного осознания каждым учащимся значения своего жизненного пути, определения смысла собственной жизни на примере опыта предшествующих поколений в процессе проживания конкретных учебных и жизненных ситуаций;
- 3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 4) вовлекать учащихся в студии, мастерские, клубы, секции и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) использовать в воспитании детей возможности уроков, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 6) инициировать и поддерживать систему ученического самоуправления «Совет гимназистов» – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 7) организовывать в гимназии добровольческую (волонтерскую) деятельность и привлекать к ней учащихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу с гимназистами;
- 10) организовать работу гимназических бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 13) совершенствовать работу службы сопровождения, для обеспечения комфортной образовательной среды и благоприятного морально-психологического климата в сообществе учащихся, педагогов и родителей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые события гимназии»

Ключевые события – это комплекс главных традиционных гимназических праздников, встреч, церемоний, в которых принимают участие все обучающиеся и которые обязательно планируются, готовятся, организуются и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые события обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы.

На уровне Центрального района, Санкт-Петербурга, России:

- Уроки Мужества - события, посвященные героическим датам истории России, проводимые в тесном сотрудничестве детей и взрослых и объединяющие ветеранов разных лет, родителей или законных представителей обучающихся, экскурсии по экспозиции гимназического музея «Школа. Война. Блокада» для обучающихся ОУ района и ветеранских организаций Центрального района Санкт-Петербурга;
- Конференции по истории, ежегодно проводимые учащимися и педагогами гимназии, к участию в которых привлекаются учащиеся других образовательных учреждений Центрального района, Санкт-Петербурга;
 - акции памяти, посвященные памяти воинов Великой Отечественной войны, защитникам и жителям блокадного Ленинграда: акция «8 сентября. Имена блокадного Ленинграда», городской проект «Звуковая книга памяти блокадных жителей»), акция «Открытка ветерану» для проживающих в Гатчинском доме ветеранов;
 - «Бумажный бум» - сбор макулатуры, средства от которого перечисляются в приют бездомных животных «Теремок»;
 - Сбор корма для бездомных животных приюта «Теремок».

На уровне гимназии:

- ежегодные выезды гимназистов 8-11 классов в посёлок Орехово Лен. обл., в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей

радости.

- День знаний (Праздник первого звонка), ежегодный старт общегимназического тематического проекта, День учителя (День дублёра, творческое событие для учителей, организованное учениками), посвящение в гимназисты первоклассников, Новый год («Новогодние интерактивные представления в начальных классах», «Новогодние ассамблеи Петра I в 5-7 классах, Новогоднее «Евровидение» - конкурс песен на иностранных языках), открытый микрофон для чтецов стихов о блокаде «Я говорю с тобою, Ленинград», День защитника Отечества (фестиваль военных песен в начальной школе, смотр строя и песни в 5-7 классах), Международный женский день (театрализованные программы с участием гимназистов и педагогов), «Прощание с букварём» в первых классах гимназии, «Весенняя капель» - отчётный концерт ОДОД, завершение общегимназического тематического проекта, День Победы (урок Мужества, концерт-поздравление ветеранам, высадка цветов на клумбу «Звезда победы»), церемония награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы «Звёздный час», Праздник Последнего звонка, Церемония вручения аттестатов.
- предметные недели (русского языка и литературы, иностранных языков, истории и общественных наук, естественно-научного цикла,);
- традиционные спортивные соревнования по пионерболу, волейболу;
- сдача норм ГТО.

На уровне классов:

- выбор учащихся в Совет гимназистов, Совет музея, Совет физоргов, организующих ключевые события на уровне классных сообществ и гимназии;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- информирование о результатах итогового анализа общегимназических дел в классах на уровне заключительного заседания Совета гимназистов и администрации гимназии.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение учащихся в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: авторов-разработчиков идеи, сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов и фотокорреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых событий гимназии;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками,

старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в обще-гимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а также установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления и сюрпризы; регулярные внутриклассные «огоньки дружбы», дающие каждому гимназисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с гимназистами нравственного кодекса класса, помогающего детям освоить нормы и правила общения, взаимодействия, сотрудничества, которым они должны следовать в гимназии и обществе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты сверяются с результатами бесед с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а при необходимости – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о гимназических успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей учащихся к организации дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

3.3. Модуль

«Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение в рамках традиционной выставки-ярмарки «Образовательные горизонты» учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в мастерских, студиях, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках направлений интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста»: «Мировоззрение», «Живое слово», «Преодоление», «Познание», «Понимание», «Вдохновение», и следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения гимназистов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у детей любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей учащихся, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в гимназии:

Направления интегрированной модели «Поле активности гимназиста»	Направления внеурочной деятельности/направленности дополнительного образования	Программы (курсы)	Классы реализации	Виды деятельности
«Мировоззрение»	ВУД. Духовно-нравственное направление	«Диалог с Санкт -Петербургом» Модуль: экскурсии	1-4 классы	познавательная, проблемно-ценностное общение,
		«Я – гражданин России»	5-9 классы	познавательная, проблемно-ценностное общение
	ВУД. Социальное направление	«Занимательная экономика»	3-4 классы	проблемно-ценностное общение, игровая деятельность
		«Академия дорожных знаков»	3 классы	познавательная, трудовая деятельность, проблемно-ценностное
		«Безопасное колесо»	4 классы	общение
		«Школа безопасности»	5-9 классы	познавательная, проблемно-ценностное общение

		«Подросток и закон»	10-11 классы	познавательная
		«Музееведение»	5-11 классы	познавательная, проблемно-ценностное общение
	ВУД. Общеинтеллектуальное направление	«Занимательная математика»	1-4 классы	познавательная, игровая деятельность
		«Занимательный русский язык»	1-4 классы	познавательная, игровая деятельность
		«Слушаем, играем и поем на английском языке»	1-4 классы	познавательная, игровая деятельность
		«Информатика и ИКТ»	3-4 классы	познавательная, проблемно-ценностное общение,
		«Юный эколог»	5-9 классы	познавательная, игровая деятельность
		«Изучение природы родного края»	5-9 классы	познавательная
		«Мастерская слова»	5-9 классы	познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное (поэтическое) творчество
		«Русский язык на «отлично»	5-9 классы	познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное (поэтическое) творчество
		«Как наше слово отзовется»	5-9 классы	познавательная, художественное (поэтическое) творчество
	ВУД. Общекультурное направление	Студия «Разноцветный мир»	1-2 классы	познавательная, игровая деятельность
	ВУД. Общекультурное направление	Вокальная студия «Вдохновение»	1-2 классы	игровая деятельность, художественное (театральное) творчество
		РТС Развитие творческих способностей и работа с одаренными детьми	1-4 классы	познавательная, проблемно-ценностное общение,
	ВУД. Социальное направление	«Медиацентр «Белый слон»	5-7 классы	познавательная, проблемно-ценностное общение
		«В мире журналистики»	8-11 классы	познавательная, проблемно-ценностное общение
«Преодоление»	ВУД. Спортивно-оздоровительное направление	«Ритмика»	1 классы	спортивно-оздоровительная деятельность
		Игровой стетчинг	1-2 классы	спортивно-оздоровительная деятельность
		«Подвижные игры»	1-2 классы	спортивно-оздоровительная деятельность

		Мини футбол	3-4 классы	спортивно-оздоровительная деятельность
		«Подвижные игры с элементами спортивных игр»	5-9 классы	спортивно-оздоровительная деятельность
		«Спортивные игры»	10-11 классы	спортивно-оздоровительная деятельность
«Познание»	ВУД. Общеинтеллектуальное направление	«Занимательная математика»	1-7 классы	познавательная, игровая деятельность
		«Математика для каждого»	5-9 классы	познавательная, игровая деятельность
		«Решение олимпиадных задач по математике»	5-11 классы	познавательная, игровая деятельность
		«Игры на Python»	5-11 классы	познавательная, игровая деятельность
		«Исследовательская и проектная деятельность»	5-9 классы	познавательная, игровая, трудовая деятельность, проблемно-ценностное общение
		«Олимпиадные рифы английского языка»	5-9 классы	познавательная, игровая, трудовая деятельность
		«Шахматы»	5-9 классы	познавательная, игровая деятельность
		«Химия на пять»	5-9 классы	познавательная
		«Наследственность и законы»	10-11 классы	познавательная
		«Робототехника»	5-9 классы	познавательная, игровая деятельность
		«Продвинутый пользователь»	5-9 классы	познавательная
		«Алгоритмика»	5-9 классы	познавательная, игровая деятельность
		«Солнечная система-научная лаборатория»	10-11 классы	познавательная
«Понимание»	ВУД. Общеинтеллектуальное направление	«Французский язык»	5-9 классы	познавательная, игровая деятельность
		«История. Обобщение и систематизация»	7-11 классы	познавательная
	ВУД. Общекультурное направление	«Юный гид-переводчик (немецкий язык)»	5-9 классы	познавательная, игровая деятельность
		«КиноЗал»	5-9 классы	познавательная, проблемно-ценностное общение
		«Я – фотограф»	5-9 классы	художественное творчество
	ВУД. Художественная направленность	«Творческая мастерская»	5-9 классы	художественное творчество
		«Я – иллюстратор»	5-11 классы	художественное творчество
		«Декор»	5-7 классы	художественное творчество

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (гимназистами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащихся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне гимназии:

- через деятельность Совета гимназистов Высшей и Первой лиги, иницирующего и организующего события жизни гимназии, информирующего гимназистов об этих событиях и учитывающего мнение гимназистов по вопросам управления образовательной организацией, принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Школьного Спортивного Клуба «Прудковский», члены которого организуют спортивные события в гимназии, сдачу норм ГТО;
- через деятельность Совета медиаторов, курируемого педагогом-психологом, который занимается урегулированием конфликтных ситуаций в гимназии.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе учащихся классов членов Совета гимназистов Высшей и Первой лиги, представляющих интересы класса в общегимназических делах;
- через деятельность Советов классов, направленную на организацию интересной и плодотворной жизнедеятельности внутри классных коллективов.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.6. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие гимназистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерская деятельность – это серьезный инструмент социального, культурного, экономического и экологического развития,

который также позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внегимназическом уровне:

- участие гимназистов в организации открытых традиционных гимназических событий, а также больших образовательных мероприятий уровня Центрального района, Санкт-Петербурга, России, проводимых на базе гимназии (экскурсоводами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятий, фотокорреспондентами и т.п.);
- посильная помощь, оказываемая учащимися пожилым людям: выпускникам школы № 166, ветеранам – детям блокадного Ленинграда;
- проведение городских акций памяти (звуковой проект «Имена блокадного Ленинграда» - участие в записи чтения имен погибших блокадников);
- традиционное участие гимназистов и педагогов гимназии в городских торжественных мероприятиях, посвященных памяти Святого благоверного князя Александра Невского;
- участие в уходе за местами памяти: братские могилы мемориала Синявинские высоты в Ленинградской области;
- участие гимназистов в организации тематических шефских концертов в доме ветеранов Центрального района Санкт-Петербурга;
- участие в районной акции «Бабушки-НА радость»;
- участие в городской акции «Белый цветок»;
- участие гимназистов (с согласия родителей или законных представителей) в сборе корма для беспризорных животных приюта «Теремок» (городской экологический проект «Помоги другу»), сборе пластиковых крышек (экологический проект «Крышечки доброты»), сборе использованных элементов питания; проведение экологических акций по сбору мусора на береговой линии Финского залива.

На уровне гимназии:

- участие гимназистов в организации праздников, концертно-просветительских программ, спектаклей, встреч с гостями гимназии, в том числе ветеранами;
- шефство старшеклассников над учащимися начальных классов (участие в проведении праздника «Посвящение в гимназисты», Новогодних праздников);
- участие гимназистов в работе на прилегающей к гимназии территории (выращивание цветов и высадка на клумбу «Звезда героя»).

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают гимназисту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями учащихся в музей, в картинную галерею, на предприятия, на природу, проводимые как интерактивные занятия с распределением среди учащихся ролей или заданий;
- Дни экскурсий – традиционные тематические дни, во время которых все учащиеся гимназии в составе своих классов посещают музеи Санкт-Петербурга и Ленинградской области
- турслет с участием гимназистов 9-11 классов, включающий в себя комбинированную эстафету, соревновательные игры, ориентирование, творческие конкурсы, коллективное пение и общение;
- турслет с участием всех учащихся 1-4 классов, включающий в себя комбинированную эстафету, соревновательные игры, в Некрасовском саду;

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность гимназиста к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о

способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и в организации Санкт-Петербурга, дающие гимназистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, работа по проекту ранней профориентации «Билет в будущее»;
- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение гимназистами основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Исследовательская и проектная деятельность»;
- уроки финансовой грамотности для обучающихся гимназии и участие в городском финансовом проекте «Твой бюджет в школе».

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель гимназических медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации)

– развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакции ежемесячной гимназической газеты «Белый слон», целью которой является освещение наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация ключевых событий и дел, работы Совета гимназистов;
- группа в Контакте «Белый слон» для освещения деятельности детского сообщества гимназии в информационном пространстве и организации виртуальной диалоговой площадки;
- гимназическая студия «Калейдоскоп», в рамках деятельности которой создаются ролики, клипы, монтаж документальных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие гимназистов в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу

психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. В предметной среде гимназии существуют важные воспитательные компоненты: устойчивый исторический (архитектурные особенности здания), изменяемый (временные образовательные выставки, посвященные определенным событиям и образам), современный деятельностный (представлен информационными и мотивационными выставками, отражающими деятельность детского и взрослого сообщества гимназии).

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьеров помещений гимназии: вестибюля, коридоров, актового зала, которые могут служить хорошим средством формирования позитивных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия, осознания ценности нашего Отечества, его исторического пути, уникальности гимназии;
- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, фотовыставки, презентации и видео ролики) на важных для воспитания ценностях гимназии и, ее традициях, правилах;
- размещение на временных стендах творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися классов, позволяющее ребятам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- трансляция на видео-панели в коридоре гимназии тематических презентаций, посвященных историческим датам, важным событиям жизни гимназии, подготовленные учителями и детьми в сотрудничестве;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики гимназии (логотип, флаг гимназии, гимн, дневник гимназиста, ежегодно выпускаемый в гимназии, фирменная Почетная грамота и благодарность гимназии);
- озеленение внешней территории гимназии, разбивка клумб, высадка деревьев, оборудование во дворе спортивных площадок, оздоровительно-рекреационных зон;

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном

вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- гимназические и классные родительские собрания в рамках тесного сотрудничества семьи и школы, для рассмотрения актуальных педагогических проблем, происходящие в режиме диалога;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- «Папа, мама и я – спортивная семья!» традиционные спортивные соревнования семей, объединяющие всех учащихся, учителей и многих родителей в большом спортивном празднике;
- участие в качестве зрителей в традиционном концерте, посвящённом Дню матери, публичном экзамене по литературе, конкурсах чтецов, в качестве наблюдателей во время сдачи экзаменов;
- родительские группы классов в Контакте, позволяющие родителям и педагогам совместно решать организационные и педагогические вопросы;
- школьный интернет-сайт, графа «родителям».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей с целью оказания помощи в трудной жизненной ситуации;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «Социально-профилактическая работа»

Для обеспечения комфортной образовательной среды и благоприятного морально-психологического климата в сообществе учащихся, педагогов и родителей в гимназии организована служба сопровождения, в которую входят психологи, социальный педагог, представители методического объединения классных руководителей.

Работа службы сопровождения включает в себя:

- индивидуальную и групповую разъяснительную работу с учащимися, направленную на предупреждение асоциального поведения, пропусков занятий без уважительной причины, опозданий;
- деятельность группы медиации по предотвращению и разрешению конфликтных ситуаций;

- проведение в рамках классных часов индивидуальных и групповых бесед, встреч со специалистами, представителями субъектов профилактики правонарушений, освещающих вопросы борьбы с терроризмом и экстремизмом;
- деятельность Совета по профилактике правонарушений среди подростков, в который входят представители ОДН МВД Центрального района Санкт-Петербурга;
- организация в сотрудничестве детей и взрослых событий (акций, спортивных соревнований, встреч, игровых и тренинговых программ), бесед с участием психолога, врача, учителей физической культуры и ОБЖ, раскрывающих необходимость ответственно относиться к своему здоровью, вести здоровый образ жизни, индивидуальные консультации родителей, беседы, лекции, разработка тематических буклетов и памяток, и др.;
- единые информационные дни безопасности, интерактивные занятия, беседы, демонстрации фильмов, игровые программы, квесты, организованные детьми и взрослыми, предотвращающие травматизм, раскрывающие правила дорожного движения.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в гимназии воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем гимназического воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации гимназии.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального

воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:

- динамика личностного развития гимназистов каждого класса – сентябрь, июнь. Анализ осуществляется классными руководителями с последующим обсуждением его результатов в формате краткого отчёта на МО классных руководителей в июне.
- Мониторинг включённости обучающихся в жизнь гимназии, учебных и внеучебных успехов – декабрь, май.

2. Управление воспитательным процессом в образовательной организации:

системный анализ-обсуждение процессов, событий и проблем воспитательной деятельности:

- на заседаниях педагогического совета - июнь,
- совещаниях педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы – октябрь, январь, март, июнь;
- на заседаниях методического объединения классных руководителей – 1 раз в месяц;
- административных совещаниях при директоре гимназии - еженедельно;
- на собраниях Совета гимназистов – еженедельно.

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:

- Анализ материально-технического оснащения аудиторий для организации внеурочной и общественной деятельности и дополнительного образования – январь, май.
- Перечень выявленных на основе анализа проблем и проект направленных на их преодоление управленческих решений - июнь.

На основе изучения результатов вышеперечисленных отчетных и мониторинговых мероприятий составляется описательный анализ воспитательной работы в рамках самообследования гимназии и публичного отчёта – июнь.